



Με αφορμή την πρόταση μετατροπής του 6^{ου} Γυμνασίου σε Πειραματικό.

Το τελευταίο διάστημα γινόμαστε μάρτυρες της προσπάθειας επέκτασης του θεσμού των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων σε όλη την χώρα. Σε πολλές περιοχές υπάρχουν διαμαρτυρίες από γονείς και εκπαιδευτικούς και στην Αλεξανδρούπολη οι σύλλογοι διδασκόντων όλων των Γυμνασίων τοποθετούνται αρνητικά στη μετατροπή των σχολείων σε πειραματικά. Η διευθύντρια Εκπαίδευσης ΔΔΕ Έβρου παραβλέποντας τις αρνητικές αυτές αποφάσεις όλων των συλλόγων διδασκόντων των γυμνασίων κατέθεσε αίτημα ίδρυσης πειραματικού Γυμνασίου στην Αλεξανδρούπολη στο 6^ο Γυμνάσιο, αγνοώντας την αρνητική απόφαση και του Συλλόγου Διδασκόντων του συγκεκριμένου σχολείου. Η πρακτική του «αποφασίζουμε και διατάσσουμε» που αυτοβούλως ακολούθησε η ΔΔΕ, είναι βγαλμένη από την καθημερινή πρακτική του Υπουργείου Παιδείας και της κυβέρνησης και δείχνει καθαρά την "παιδαγωγική" του αυταρχισμού, της τρομοκρατίας και του γράφω στα παλιά μου τα παπούτσια τις δημοκρατικές διαδικασίες των Συλλόγων Διδασκόντων.

Αναρωτιόμαστε τι είδους "πειραματικά" θα στήσουν μέσα σε αυτές τις συνθήκες και μάλιστα μέσα στην πανδημία. Γιατί δεν έχουν γίνει γνωστά ευρύτερα ποιες είναι οι καλές πρακτικές και τα αποτελέσματα των πειραματικών προγραμμάτων που έχουν γίνει ως τώρα; Μήπως είναι η κατάργηση του σχολικού βιβλίου και η αντικατάστασή του από iPad, όπως προβλέπει πρόγραμμα που υλοποιείται αυτή τη χρονιά στα Πειραματικά Δημοτικά;

Να υπενθυμίσουμε ότι στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία μεταξύ άλλων ισχύουν και τα παρακάτω βασικά, για να γνωρίζουν όλοι τι προωθούν οι επιμελείς ανά την επικράτεια διευθυντές Εκπαίδευσης είτε της Πρωτοβάθμιας είτε της Δευτεροβάθμιας στο όνομα της κυβέρνησης της ΝΔ.

1. Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ΧΑΝΟΥΝ την ΟΡΓΑΝΙΚΗ τους θέση (άρθρο 19 παρ.15 του Ν.4692/2021).Οι εκπαιδευτικοί στα Πρότυπα - Πειραματικά Σχολεία θα τοποθετούνται όχι με οργανική θέση αλλά επί θητεία.
2. Αποδέχονται την ατομική αξιολόγησή τους και την επιχειρούμενη εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, που απορρίφθηκε από τον κλάδο με ποσοστό άνω του 90%. Δηλαδή, θα αξιολογείται το κάθε σχολείο με βάση δείκτες για την μέτρηση της απόδοσής του όπως για παράδειγμα οι βαθμοί, η πρόσβαση στα ΑΕΙ, οι προγραμματιζόμενες δραστηριότητες, οι εκπαιδευτικές δράσεις κλπ. Όμως, η εκπαιδευτική διαδικασία δεν είναι ο έλεγχος και οι βαθμοί των εξετάσεων, αλλά είναι η ολόπλευρη μόρφωση - γνώση για τους μαθητές, η ομαλή κοινωνικοποίησή τους, η διαπαιδαγώγηση των νέων ανθρώπων με κριτήριο την κοινωνική πρόοδο και ευημερία. Το παιδαγωγικό έργο δεν μπορεί να μετρηθεί με δείκτες και κουτάκια!!! Φυσικά, η έκθεση απόδοσης του σχολείου (εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση) θα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου, έτσι για να μπορεί ο καθένας να ξέρει αν αυτό το σχολείο είναι "καλό" ή όχι ή αν το διπλανό ΠΠΣ είναι "καλύτερο" κλπ...
- 3.Χάνεται η έννοια του σχολείου της γειτονιάς. Η επιλογή των μαθητών δεν θα γίνεται σύμφωνα με τη διεύθυνση κατοικίας αλλά με κλήρωση. Στα σχολεία που θα γίνουν Πρότυπα - Πειραματικά επομένως καταργούνται τα γεωγραφικά όρια της περιοχής τους, χάνοντας τη χωροθέτησή τους ως προς το μαθητικό δυναμικό του κάθε σχολείου. Γίνεται υποχρεωτική μετακίνηση των μαθητών στις όμορες σχολικές μονάδες, με τις όποιες συνέπειες στην ψυχολογία των μετακινούμενων μαθητών, στην εκπαιδευτική τους διαδικασία, αλλά και στον οικογενειακό προγραμματισμό.

4. Τα σχολεία αυτά θα διοικούνται από μια ειδική, πανίσχυρη Διοικούσα Επιτροπή (ΔΕΠΠΣ). Η ΔΕΠΠΣ που διορίζεται εξ ολοκλήρου από το υπουργείο, μεριμνά "για την προσέλκυση δωρεών, χορηγών και κάθε είδους παροχών" και χρηματοδοτήσεων.
5. Διδακτικό ωράριο σε αμφισβήτηση. Με απόφαση του υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από εισήγηση της ΔΕΠΠΣ, μπορεί να τροποποιείται το διδακτικό ωράριο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στα Π. Σ. και ΠΕΙΡ. Σ. (παράγραφος 23 του Άρθρου 19).
6. Τέλος, για τα σχολεία αυτά θεσμοθετείται η προσέλκυση χορηγών (άρθρο 23), η συμμετοχή του δήμου, του Συλλόγου Γονέων, Συλλόγων Αποφοίτων, αλλά και εξωσχολικών "προσωπικοτήτων" μέσω του Συμβουλίου στήριξης του σχολείου (Άρθρο 22)».

Τη στιγμή που το ΥΠΑΙΘ, δεν παίρνει κανένα μέτρο για να μείνουν τα σχολεία ανοιχτά και ασφαλή, με χιλιάδες μαθητές κλεισμένους στο σπίτι τους εδώ και μήνες, με τεράστιες επιπτώσεις από όλη αυτή την κατάσταση στους μαθητές μας (εκπαιδευτικά, ψυχοσυναισθηματικά κ.α.) προχωρά στη μετατροπή σχολείων σε πρότυπα και πειραματικά.

Η προσπάθεια γενίκευσης των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων δεν είναι ξεκομμένη από την υπόλοιπη αντιεκπαιδευτική πολιτική. Συνδέεται άμεσα με την προσπάθεια να ενισχυθεί η διαφοροποίηση, η πολυκατηγοριοποίηση, η δημιουργία σχολείων πολλών ταχυτήτων. Δεν έχει καμία σχέση με την αναγκαία αναβάθμιση για όλα τα σχολεία ανεξάρτητα από την περιοχή, τις οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες, τη σύνθεση μαθητικού πληθυσμού.

Ο βασικός ρόλος της εκπαιδευτικής διαδικασίας δε θα πρέπει να υποβαθμίζεται στην «εκπαίδευση των λίγων άριστων μαθητών», αλλά να είναι η ανύψωση του μορφωτικού επιπέδου ανεξαιρέτως όλων των παιδιών ανεξάρτητα από την οικονομική κατάσταση, τη φυλή, το χρώμα και τη θρησκεία. **Αυτή πρέπει να είναι η πραγματική πρόκληση του κάθε σχολείου και του κάθε εκπαιδευτικού και στον τομέα αυτό χρειάζεται στήριξη και βοήθεια, οι οποίες δεν δίνονται. Αποτελεί μεγάλη υποκρισία του Υπ. Παιδείας όταν μετά από ένα χρόνο πανδημίας έχει πραγματικά αφήσει χιλιάδες σχολεία, μαθητές και εκπαιδευτικούς κυριολεκτικά στην τύχη τους, χωρίς κανένα ουσιαστικό μέτρο, να μιλά για «αριστεία» των λίγων.**

Αλεξανδρούπολη 22/4/2021